



Colloque international

SAVOIRS, EPREUVES ET CONFIANCE

25, 26 et 27 mars 2019

Université de Rouen Normandie

Maison de l'université – salle des conférences

Rue Lavoisier 76130 Mont-Saint-Aignan

Présentation

L'objet du colloque est d'examiner les savoirs de l'épreuve et d'examiner en quoi un tel savoir génère de la confiance. En partant de l'idée que tout apprentissage suppose quelque chose comme le passage d'épreuves, le colloque se propose d'interroger les savoirs grâce auxquels ces passages peuvent être compris, ainsi que les effets de ces savoirs sur la confiance.

Certains de ces savoirs peuvent être référés à des paradigmes plus ou moins anciens de la pédagogie : le paradigme platonicien de la réfutation ou de la critique des représentations ; le paradigme « deweyen » du problème. Beaucoup de formateurs et de courants didactiques se saisissent également du paradigme psychanalytique de la cure, et particulièrement lacanien, pour penser ce passage. Enfin, le passage des épreuves semble mettre en jeu une pensée autant qu'un usage de l'affect et de l'incertain : c'est quoi, faire avec l'affect de ceux qui sont dans l'épreuve ou qui sont devant l'incertain ?

Toutefois, la recherche de ces savoirs semble poser deux questions.

La première tient à ceci : s'ils sont des savoirs pour ceux qui conduisent, la question est aussi d'examiner si et comment ceux qui sont conduits les font leur. Si l'on peut et même si l'on doit avoir un savoir des épreuves pour conduire, l'enjeu est aussi que ces savoirs deviennent savoirs pour ceux qui sont conduits. Cela transforme-t-il le rapport que nous devons avoir à la notion d'épreuve ?

La seconde, qui peut être comprise comme une extension de la première, demande si le souci de la transmission suppose un tel savoir des épreuves. Peut-être faut-il dire que la notion d'épreuve est plus une catégorie de l'apprentissage que de la transmission. Il n'est donc peut-être pas impossible de s'en passer pour penser l'école et la transmission.

Ce colloque veut être exploratoire : si son ambition est de construire l'idée qu'il n'y a pas de pédagogie sans savoir des épreuves et sans savoir de ce qui permet la confiance dans l'épreuve, il ne considère pas que ces savoirs vont de soi, mais explore un certain état de ces savoirs, et s'efforce d'examiner la légitimité de chacun d'eux ainsi que de la notion même d'épreuve dans son rapport à la construction de la confiance, tant en nous-mêmes que dans les institutions. Si son objet actuel concerne pour le principal la formation de formateurs (enseignants, travailleurs sociaux), il vise à construire de façon suffisamment générale ces savoirs et les problèmes associés pour qu'ils puissent s'étendre à d'autres publics.

Programme

Lundi 25 mars 2019

9h00 : Accueil des participants (*hall de la Maison de l'Université*)

9h30 : Ouverture du colloque international

9h45 : Introduction et présentation du colloque (*Hubert Vincent*)

10h-13h : Regards croisés sur l'épreuve dans la relation pédagogique : du côté des élèves et du côté des formateurs

Modérateur/Discutant : Hubert Vincent

Anne Barrère (Cerlis, Université Paris Descartes) : *Éduquer par les épreuves : relation pédagogique et exercices scolaires*

Jean-François Thémines et Anne-Laure Le Guern (Eso et Cirnef, Université de Caen Normandie) : *L'épreuve comme viatique*

Georges Stamelos (Université de Patras, Grèce)

13h-14h : déjeuner

14h-18h : Epreuve et problème

Modératrice/ Discutante : Anne-Laure Le Guern

Eric Saillot et Matthieu Laville (Cirnef, Universités de Caen et de Rouen Normandie) : *Un collège d'éducation prioritaire face à la généralisation de l'inclusion : une épreuve source de dilemmes professionnels et de perte de confiance pour les enseignants*

Joris Thievenaz (Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne, Paris 12) : *La théorie de l'"enquête" de John Dewey : une philosophie de l'épreuve et de la connaissance*

15h45-16h : pause

Anani Koudry (Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne, Paris 12) : *Vers une ingénierie de développement communautaire en milieux urbains au Togo*

17h : discussion

Mardi 26 mars 2019

9h-13h : Faire avec la psychanalyse pour saisir les épreuves

Modératrice/ Discutante : Marie Yolande Govindama

Denis Loizon (Iredu, Université de Bourgogne) : *L'épreuve de longue durée du master « accompagnement et analyse de pratiques professionnelles » vue au travers de la didactique clinique*

Séverine Fix-Lemaire (Efts, Université Toulouse Jean-Jaurès) et Matthieu Laugier (Iredu, Université de Bourgogne) : *Épreuve du savoir / Savoir des épreuves : le cas de deux disciplines singulières, la natation et l'enseignement moral et civique*

10h35-10h45 : pause

Sébastien Ponnou (Cirnef, Université de Rouen Normandie) : *Le savoir et la vérité : la science à l'épreuve de la psychanalyse*

Yves-Félix Montagne (Elliadd, Université de Franche-Comté) : *A l'épreuve de l'autre ; Regard clinique sur la relation professeur stagiaire/tuteur*

André Terrisse (Efts, Université Toulouse Jean-Jaurès) : *Réel, savoir et transfert : examen d'un cas clinique*

13h-14h : déjeuner

14h-18h : Epreuve et travail de l'affect

Modératrice / Discutante : Judit Vari

Ada Jocelyne Pambo Mboumba, Emmanuelle Brossais et Florence Savournin (Efts, Université Toulouse Jean-Jaurès) : *L'épreuve de l'accompagnement d'enfants dits autistes : les logiques contradictoires d'une éducatrice spécialisée au Gabon*

Bruno Hubert (Cirnef, Université de Caen Normandie) et Stéphanie Lamargot (Université de Nantes) : *Donner un espace et une forme à l'expression de l'épreuve. L'exemple des reconversions au métier de professeurs des écoles*

15h45-16h : pause

Cédric Laheyne (Circeft-Escol et Curapp-Ess, Université Paris 8 et Université de Picardie Jules-Verne) : *L'expérience de la classe préparatoire comme épreuve : ajustement individuel et stratégies éducatives des parents dans l'apprentissage de la régulation des émotions*

Charlène Charles (Lirtes, Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne, Paris 12) : *Savoirs de la disqualification sociale : quand les éducateurs et éducatrices fondent leur légitimité à exercer en s'appuyant sur leurs épreuves pour « s'en sortir »*

Mercredi 27 mars 2019

9h-10h45 : Faire avec le singulier

Modérateur/ Discutant : Hubert Vincent

Philippe Brun (Cirnef, Université de Rouen Normandie) : *La simulation émotionnelle chez l'enfant : une épreuve difficile à franchir pour améliorer son intégration sociale*

Odile Fleury (Cirnef, Université de Rouen Normandie) : *Le multi-agenda, un outil au service de l'accompagnement des enseignants novices*

10h45-11h : pause

11h-12h45 : Critique de la notion d'épreuve : une autre voie de la construction de la confiance

Modérateur/ Discutant : Hubert Vincent

Jean-François Goubet (Recifes, Université d'Artois) :
Une philosophie de la formation a-t-elle besoin de la notion d'épreuve ?

Alain Firode (Recifes, Université d'Artois) :
Epreuve et conversion : l'intention d'instruire

13h-14h : déjeuner

14h-16h : Epreuve et critique des représentations

Modérateur/ Discutant : Alain Firode

Jean-Louis le Goff (Dysolab, Université de Rouen Normandie) :
L'expertise sociologique comme accompagnement : la mise à l'épreuve des savoirs critiques et réflexifs au fondement des relations de confiance

Jean-Luc Denny (Lisec, Université de Strasbourg) :
Les épreuves de vie pour débattre en classe : quels impacts sur la professionnalité enseignante ?

16h : Conclusion

17h : Clôture du colloque

Comité d'organisation

Claudie Bobineau, ingénieure d'études, sciences de l'éducation, CIRNEF, Université de Rouen Normandie
Emmanuelle Brossais, professeure des universités, sciences de l'éducation, EFTS, Université Toulouse Jean Jaurès
Pablo Buznic-Bourgeacq, maître de conférences, sciences de l'éducation, CIRNEF, Université de Caen Normandie
Alain Firode, professeur des universités, sciences de l'éducation, RECIFES, Université d'Artois.
Marie Yolande Govindama, professeure des universités, psychologie, CRFDP, Université de Rouen Normandie
Nicolas Guirimand, maître de conférences, sciences de l'éducation, CIRNEF, Université de Rouen Normandie
Annie Hourcade, maître de conférences HDR, philosophie, ERIAC, Université de Rouen Normandie
Anne-Laure Le Guern, maître de conférences, sciences de l'éducation, CIRNEF, Université de Caen Normandie
Alain Piaser, maître de conférences, sciences de l'éducation, EFTS, Université Toulouse Jean-Jaurès
Judit Vari, maître de conférences, sciences de l'éducation, CIRNEF, Université de Rouen Normandie
Hubert Vincent, professeur des universités, sciences de l'éducation, CIRNEF, Université de Rouen Normandie
Catherine Weismann Arcache, maître de conférences HDR, psychologie, CRFDP, Université de Rouen Normandie

Comité scientifique

Anne Barrère, professeure des universités, sciences de l'éducation, CERLIS, Université Paris Descartes
Hejer Ben Jomâa, maître de conférences HDR, sciences de l'éducation, université de la Manouba, ISSEP, Tunisie
José Virgilio Borges Pereira, docteur, sociologie, Institut de sociologie, Université de Porto
Marie-France Carnus, professeure des universités, sciences de l'éducation, EFTS, Université Toulouse Jean Jaurès
Filipe Ceppas, professeur, philosophie, Université Fédérale de Rio de Janeiro, Brésil
Silvio Gallo, professeur, philosophie, Université de Campinas, Brésil
Jean-François Goubet, professeur des universités, philosophie, RECIFES, Université d'Artois
Michel Fabre, professeur des universités émérite, sciences de l'éducation, CREN, Université de Nantes
Denis Loizon, maître de conférences HDR, sciences de l'éducation, IREDU, Université de Bourgogne
Yves-Félix Montagne, maître de conférences, sciences et techniques des activités physiques et sportives, ELLIADD, Université de Franche-Comté
Didier Moreau, professeur des universités, philosophie, LLCP, Université Paris 8
Alain Patrick Olivier, professeur des universités, philosophie, CREN, Université de Nantes
France Rialland Merhan, sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse
Georgios Stamelos, professeur des universités, sciences de l'éducation, Université de Patras, Grèce
André Terrisse, professeur des universités émérite, sciences de l'éducation, EFTS, Université Toulouse Jean Jaurès
Richard Wittorski, professeur des universités, sciences de l'éducation, CIRNEF, Université de Rouen Normandie.